

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:24:24  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль):  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга  
2023 год

## **1. Цели практики**

**Целью** практики является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование». Производственная (педагогическая) практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования. Деятельность студентов на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в группе детского сада, организацией детской деятельности и взаимодействия.

## **2. Задачи практики**

- совершенствование применения комплекса теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам на практике;

- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного психолого-педагогического взаимодействия;

- формирование умений отбора и практического применения методов, приемов, средств психолого-педагогической диагностики, консультирования;

- овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях организации, использование результатов эксперимента в научно-исследовательской работе (написании выпускного квалификационного исследования).

- повышение уровня процессуальной мотивации к профессиональным видам деятельности психолого-педагогической направленности;

- развитие коммуникативной культуры студента;

- формирование рефлексивных умений;

- определение сферы своих интересов в отдельной области.

## **3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период производственной практики**

За время прохождения производственной (педагогической) практики студент должен уметь:

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- осуществлять отбор технологий, инструментарий для экспериментальных исследований

- проектировать программы формирующих воздействий с учетом заданной цели;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### **4. Вид практики, способ и форма проведения**

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

#### **5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики**

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение производственной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин.

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций различных типов и видов, центров психолого-педагогического сопровождения, функционирующих самостоятельно либо при любых образовательных учреждениях, в которых реализуются программы дошкольного образования и дошкольной психологии. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных учителей и преподавателей.

Время проведения производственной (педагогической) практики: 3 курс.

Продолжительность практики: 12 недель, 648 ч.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Гражданская позиция	УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий  УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта<sup>1</sup>)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические			

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>ПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях          ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей          ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектные</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>			
<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>

		<p>раннего и дошкольного возраста.  ПК-2.2. Умеет:  осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании;  взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики;  осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.  ПК-2.3. Владеет:  оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;  действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;  действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный</p>

<p>программ</p>	<p>образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.  ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования</p>	<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
-----------------	--	---	--

		(направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представлении их руководству организации	
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

За время прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

Знать:

- содержание направлений психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- логику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;

- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;

- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики заочной формы обучения: **648ч, 18 зачетных единиц.**

В содержание практической деятельности студентов входит:

- подготовка и проведение эмпирических исследований на базе организации по профилю подготовки (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);

- составление и проведение занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- проведение психолого-педагогического эксперимента (или исследовательской работы);
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия прохождения практики;
- формирование отчетной документации;
- сдача на кафедру гуманитарных и естественнонаучных дисциплин отчетной документации.

### Содержание практики

Этапы практики	Содержание этапа	Формы отчетности
Ориентационно-проективный этап	Знакомство студентов с Дошкольной образовательной организацией, беседа с заведующей или заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе / старшим воспитателем; экскурсия в группы раннего и дошкольного возраста. Распределение по группам (произвольно по два человека на группу) раннего или дошкольного возраста, знакомство с педагогами - наставниками	Визитка учреждения по результатам беседы с руководителем, изучения сайта учреждения, экскурсии по учреждению в произвольной форме - необходимо отразить общие сведения об учреждении, режиме работы и направлениях функционирования, о кадровом составе; достижение учреждения, участие в конкурсах и прочее.
	Знакомство с группой - изучение состава группы детей, особенностей семейного воспитания, режима группы; рабочей программы и документации воспитателей-наставников; погружение в атмосферу взаимодействия с детьми.	Визитная карточка группы - название группы, организации жизнедеятельности детей в данной группе и направления взаимодействия с родителями
	Ознакомление с рабочей программой воспитателей конкретной возрастной	Анализ рабочей программы воспитателей конкретной возрастной

	<p>группы, ориентация в ключевых целях организации образовательного процесса, при необходимости корректировка задач.</p>	<p>группы, выделение сильных и слабых сторон программы.</p>
	<p>Формирование диагностического кейса, направленного на изучение социально-личностного, коммуникативно-речевого развития детей (конкретного возраста); познавательного интереса, игровых предпочтений и специфики субкультуры.</p>	<p>Диагностический кейс, состоящий из нескольких пакетов психолого-педагогических методик скрининг-диагностики, направленной на изучение социально-личностного, коммуникативно-речевого развития детей (конкретного возраста); познавательного интереса, игровых предпочтений и специфики субкультуры.</p>
	<p>Знакомство с детьми группы, вступление в контакт с ребенком; вхождение в организацию жизнедеятельности детей и образовательного процесса, общение и игры с детьми, оказания помощи детям в режимных моментах; в игре; в общении детей друг с другом.</p>	<p>В дневнике практики фиксируются приёмы, которые использовал студент, организуя индивидуальные и групповые формы знакомства с детьми в зависимости от возраста, активности, уровня и навыка общения.</p>
	<p>Диагностика детей (вся группа) с использованием скрининг-диагностики (использует диагностический кейс). Анализ результатов скрининг-диагностики и определение линий развития ребенка и специфики его интересов, субкультуры, дружеских предпочтений и прочее.</p>	<p><b>Каталог приёмов взаимодействия</b> с детьми из методического кейса, сформированного к практике, фиксируются в дневнике и анализируются по результатам применения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. линии, определяющие поддержку ребенка в развитии его проблемных зон, посредством активизации сильных сторон ребёнка;</li> <li>2. фонд развивающих</li> </ol>

		<p>ситуаций для ребёнка;</p> <p>3. подборка игр-упражнений на отработку партнерского общения, сотрудничества.</p>
	<p>студенты создаёт портрет группы и индивидуальную матрицу социально-коммуникативного, речевого развития ребенка, включая познавательные интересы с определением специфики индивидуального развития и проектированием шагов поддержки.</p>	<p>Портрет группы и индивидуальная матрица социально-коммуникативного, развития ребенка, включая познавательные интересы индивидуального развития и проектированием шагов поддержки.</p>
	<p>Мониторинг педагогических условий организации образовательного процесса в группе ДОО.</p>	<p>Программа мониторинга педагогических условий организации образовательного процесса в группе ДОО.</p>
	<p>Осуществление анализа (мониторинга) условий предметно-пространственной среды, созданной в группе детского сада в соответствии с выбранной темой проекта.</p> <p>Студент в соответствии с выделенными в процессе изучения дисциплины критериями показателями (или определенными самостоятельно на основе разных источников) проводит анализ и оценку компонентов образовательной среды, выделяя проблемные направления; определяет направления совершенствования (изменения, дополнения).</p>	<p>Протокол обследования предметно-пространственной среды (форма протокола определяются проектной группой самостоятельно, на основе изучаемых в дисциплинах модуля материалов).</p> <p>Формулирование выводов о соответствии среды психолого-педагогическим требованиям, интересам и потребностям детей конкретной группы (на основе материалов предыдущих практик).</p>
	<p>Анализ форм взаимодействия с родителями в своей группе детского сада</p>	<p>Рейтинг-перечень используемых в ДОО форм взаимодействия с</p>

	(на основе изучения перспективных планов). Для проведения анализа необходимо вступить в профессиональный контакт с воспитателями группы.	родителями. Комментирование степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм. Формулирование выводов о целесообразности данных форм, корректных рекомендаций к изменению.
	Осуществление мониторинга запросов, ожиданий родителей в рамках выбранной темы - идеи проекта, предпочитаемых форм взаимодействия ДОО и семьи, существующих в группе детского сада, круга интересующих родителей вопросов	<b>Анкета</b> выявления запросов и ожиданий родителей (разрабатывается студентами); заполненные анкеты; обобщение материалов анкетирования в виде аналитических тезисов и рекомендаций для педагогов (оформляется в дневнике практики и копируется в виде рекомендации для воспитателей); «Хит-парад интересующих родителей вопросов».
	Проектирование содержания образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации педагогического проекта.	Планирование образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации педагогического проекта, детско-взрослого проекта «События - праздника»
	Проектирование содержания образовательной деятельности в рамках разработки образовательного проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• темы проекта</li> <li>• итогового и промежуточного продукта проекта (дневники наблюдений; маршруты</li> </ul>	<b>План-проспект кратковременного (6 нед.) образовательного проекта познавательного развития</b> детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей.

	<p>книжки-малышки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задач развития детей,</li> </ul> <p>соотнесённых с образовательными областями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуры проекта (мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий этапы)</li> <li>• виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта.</li> </ul> <p><i>Результат этапа:</i> рамочный проект.</p>	
	<p>Разработка детско-взрослого проекта на основе выявленных особенностей проявлений детей, их интересов, специфики организации детских видов (выполняется группой студентов до 4х человек)</p> <p>Продумать предварительную работу с детьми и взрослыми и создание условий для организации проекта.</p> <p>Планирование педагогических условий организации образовательного процесса</p>	<p><b>Детско-взрослый проект «Событие - праздник».</b></p> <p>Проект выполняется в форме письменного сценария праздника, в котором изложены: основные идеи, дается теоретическое обоснование развития ребенка как субъекта детских видов деятельности в процессе подготовки и проведения праздника. Прописывается анализ возможности использования разных видов детской деятельности, разрабатываются ситуации сотрудничества взрослых и детей в процессе подготовки и проведения праздника, предусматриваются варианты сотрудничества</p>
	<p>Проектирование изменения предметно-пространственной среды в аспекте выбранной темы. Определить изменения предметного</p>	<p>Материалы проекта, включающие: схему (модель, фото, коллаж) изменений в предметно-пространственной среде;</p>

	<p>содержания, пространственной организации и временной сменяемости группового помещения.</p> <p>Проектирование форм совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.</p> <p>Определение направленности и формы совместной деятельности спроектировать логику развертывания данной формы, сформулировать вопросы для активизации деятельности и поддержки собственных проб детей; приемы (не менее 3) для поддержки интереса дошкольников к деятельности и используемой «среде».</p> <p>Проектирование приемов привлечения детей к предметно-пространственной среде и привлечения детей к оформлению данной среды: Подобрать не менее 5 приемов активизации интереса к предметной среде в рамках реализуемой идеи с учетом интересов детей группы, возможностей ДОО; разработать приемы привлечения детей к оформлению данной среды (дизайн центра активности, составление и оформление коллекции и т.п.).</p>	<p>перечень вносимых предметов.</p> <p>Сценарий совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.</p> <p>Копилка приемов активизации интереса к предметно-пространственной среде и включения детей в организацию (дизайн) данной среды.</p> <p>Матрица сотрудничества с социальными партнерами (указав партнеров, цели сотрудничества, формы взаимодействия).</p> <p>Визитная карточку социального партнера с указанием: интересных фактов об объект, мероприятий или учреждений, особенностей коллекции, вопросами для активизации интереса детей и родителей.</p> <p>Сценарий мероприятия или формирования групповой традиции в рамках проекта.</p>
Самодетельный	Самостоятельные организации ситуаций совместной образовательной деятельности детей	Педагогический самоанализ, осуществленных самостоятельных проб

	<p>Осуществление поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом специфики возраста воспитанников</p>	<p>Банк удачных моментов, приёмов поддержки организации самостоятельной образовательной деятельности детей (в результате самостоятельных проб).</p>
	<p>Сбор продуктов образовательной деятельности ребенка с целью положительной мотивации, поддержки самостоятельной образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление профессионального сотрудничества с воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами коррекционного направления, родителями ребёнка</p>	<p>Перспектив портфолио достижений ребенка, посещающего группу с учётом его игровых и познавательных интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Деловая игра «Психолого-педагогический квест» (обсуждение, поиск, презентация, демонстрация приёмов поддержки ребёнка)</p> <p>Представить конспект-сценарий.</p> <p>Развернутый план-конспект организации</p>
<p>Аналитико-рефлексивный этап</p>	<p>Рефлексия студента самостоятельного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в организации образовательной деятельности. Студент оценивает не только факт произошедших неудач самостоятельного этапа, но и причинность этого.</p>	<p><b>Рефлексивная карта;</b> итоговый анализ и оценку результативности освоения студентами в процессе заполнения.</p>
	<p>Участие в итоговой конференции по производственному представлению результатов, в том числе и презентация организации кратковременного образовательного проекта познавательного развития</p>	<p><b>Презентация</b> организации кратковременного образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей.</p>

	<p>детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей. Студенты готовят презентацию своего проекта в виде: презентации; альбома; буклета и т.п. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентами самостоятельно. Время презентации творческой работы -5-7 минут.</p>	<p>Обоснование составляющих частей проекта, определяющих закономерности развития детей дошкольного возраста с учётом специфики возраста и подходов к организации образовательной деятельности детей.</p>
	<p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооаттестация, участие в обсуждении результатов. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отража деятельность студента на практике;</li> <li>- методические материалы, обеспечивающие само-деятельный этап практики;</li> <li>- печатный вариант кратковременного образовательного проекта 10-15 страниц компьютерного набора (12 пт., 1,5 интервал).</li> </ul> <p>отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики; результаты рефлексии.</p>	<p>Подготовка <b>пакета отчетных документов</b> по практике к аттестации.</p>

### **Варианты тем индивидуальных заданий:**

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обычно в качестве индивидуальных заданий выступают:

- подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста / воспитательного мероприятия / тренинга по обозначенной теме, проведение и оценка данного мероприятия (например, подготовка, проведение и рефлексия занятия для детей дошкольного возраста на тему «Развитие коммуникативных способностей детей»);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования группы испытуемых по одному обозначенному показателю, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования творческой сферы личности группы детей дошкольного возраста);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования личности одного испытуемого по нескольким обозначенным показателям, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования личности ребенка дошкольного возраста по показателям: темперамент, уровень развития коммуникативных способностей, уровень развития творческого мышления, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка личности, направленность личности);

- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов / родителей по развитию личности конкретного ребенка на основании изучения предложенной диагностической карты испытуемого.

### **Тематическая структура самостоятельной работы студента в рамках прохождения практики:**

- подготовка и проведение эмпирических исследований по профилю основной и дополнительной специальности (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);

- составление и проведение занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий (по мере необходимости);

- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);

- ведение текущей психолого-педагогической документации;

- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;

- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;

- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);

- формирование отчетной документации.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики**

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

### **9. Форма отчетности по практике (промежуточная аттестация по итогам практики)**

По итогам производственной (педагогической) практики студентом подготавливается отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты их обработки и результат выполнения индивидуального задания.

По окончании практики проводится итоговая конференция по практике, на которой проводится аттестация на основе:

А) письменного отчета практиканта с приложенным к нему дневником прохождения практики;

Б) характеристики (отзыва) организации, где студент проходил практику, подписанной руководителем практики от организации;

В) рецензии (отзыва) на отчет по практике, подписанной руководителем практики от кафедры;

Г) публичной защиты своего отчета перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры и два преподавателя той же кафедры, в присутствии учебной группы.

**Форма аттестации.** Итогом практики является сдача студентом зачета с оценкой.

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы производственной практики**

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2 Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>2</sup> )
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические			
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектные			
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

<sup>2</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		<p>диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован</p>

		<p>образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом</p>

	общеобразовательной программы	проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведения досуговых мероприятий ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
--	-------------------------------	---	--

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по практике показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

Основой для выставления оценки студенту по итогам прохождения им производственной практики является уровень овладения студентом, установленными в программе производственной практики, компетенциями и отраженными в:

1. Отчёте (дневнике) по производственной практике;
2. Результатам защиты студентом отчета по практике.

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Отчет (дневник) производственной практики	Защита отчета
1	УК-2	+	+
2	УК-9	+	+
3	УК-10	+	+
4	ОПК-2	+	+
5	ОПК-5	+	+
	ОПК - 9		

6	ПК-2	+	+
7	ПК-3	+	+
8	ПК-4	+	+
9	ПК-5	+	+

**10.2.1. Отчет (дневник) по производственной практике** выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по производственной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

№ п.п.	Оценка	Шкала
1	Отлично	оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет.
2	Хорошо	работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов.
3	Удовлетворительно	работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет.
4	Неудовлетворительно	работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о

		практике, выполненного на крайне низком уровне.
--	--	---

### 10.2.2. Защита студентом отчета на Итоговой конференции

Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

Высказанное согласованное экспертное мнение комиссии о результатах защиты студентом отчета по практике оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости.

При оценке ответов на вопросы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении учебной практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и

		логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**10.3.1. Отчет (дневник) по производственной практике** выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по производственной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.

- Умение делать обобщения, выводы.

**10.3.2 Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции** определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

Примерные вопросы в ходе защиты студентами отчета на Итоговой конференции:

1. Расскажите, с какими проблемами, в плане профессиональной деятельности, Вы столкнулись на практике?
2. Проводили ли Вы консультирование других специалистов организации?
3. С какими проблемами Вы столкнулись при консультировании родителей?
4. Сколько индивидуальных занятий Вы посмотрели?
5. Сколько групповых занятий Вы посмотрели?
6. Расскажите о взаимодействии со специалистами в процессе прохождения практики
7. Какую наглядность Вы сделали для занятий?
8. Были ли в Вашей группе дети с комплексными нарушениями развития?
9. С какими психолого-педагогическими заключениями были дети, которых Вы обследовали?
10. Стаж психолога, у которого Вы были на практике?

**10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей

области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств;
  - Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
  - Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют ре-

комендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **12. Рекомендуемое информационное обеспечение**

### **12.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>12.2.

### **12.2 Дополнительная литература**

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 316 с. — 978-5-222-20442-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58993.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2019. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>
4. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

5.Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

6.Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

### **12.3. Технические и программные средства**

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

### **12.4. Ресурсы сети интернет**

1. [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Куб (Психолого-педагогическая библиотека) - <http://www.koob.ru/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **13.1. Технические и программные средства**

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

### **13.2 Информационно-справочные системы**

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

### **13.3. Материально-техническое обеспечение практики**

Специально оборудованные кабинеты с измерительными и вычислительными комплексами, соответствующие действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для проведения практики Институт располагает следующей материальной базой:

Кабинет «Компьютерный класс», располагающий 24 оборудованными местами, проектором 91 шт.), экраном (1 шт.), 12 компьютерами, 5 стендами, 13 уч.столами и 23 уч.стульями, 1 оф.столом, 2 оф.стульями.

Кабинет «Кабинет для групповых консультаций», располагающий 11 ПК, 1 принтером, 4 оф.столами, 10 оф. стульями, 1 шкафом.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа производственной (педагогической) практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 2.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 2	31.08.2021
2.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 24.09.2021	24.09.2021

**ОТЧЕТ  
о прохождении производственной (педагогической) практики**

**База прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
(наименование организации - полностью)

**Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы**  
**заочной формы обучения**  
**направления 44.03.02 Психолого-**  
**педагогическое образование**  
\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)  
подпись

**Руководитель практики от Института:**  
\_\_\_\_\_  
(уч. звание, ФИО)  
подпись

**Руководитель практики от Организации:**  
\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)  
подпись

**Печать  
Организации**





**ОТЧЕТ  
о прохождении производственной (педагогической) практики**

**База прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
(наименование организации - полностью)

**Выполнил (а) студент (ка) \_\_\_\_\_**  
**курса, \_\_\_\_\_ группы**  
**заочной формы обучения**  
**направления 44.03.02 Психолого-**  
**педагогическое образование**  
\_\_\_\_\_(ФИО студента)  
подпись

**Руководитель практики от Института:**  
\_\_\_\_\_(уч. звание, ФИО)  
подпись

**Руководитель практики от Организации:**  
\_\_\_\_\_(должность, ФИО)  
подпись

**Печать  
Организации**



